

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет» (КемГУ)

Центр дополнительного образования (ЦДО)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

/ Р.М. Котов /

2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(общеразвивающая)**

**«SOFT SKILLS
В ПОРТФЕЛЕ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТА XXI ВЕКА»**

Начальник ЦДО

О.М. Левкина

Кемерово 2020

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Стремительные изменения, происходящие во всех сферах современного общества, требуют формирования высокого уровня профессионально-квалификационной мобильности у студентов как будущих специалистов, готовых поддерживать инновационное развитие своей профессиональной отрасли. Кадры будущего должны уметь быстро ориентироваться в новой ситуации, самостоятельно формулировать и решать актуальные задачи в условиях постоянно меняющейся обстановки, слаженно работать в команде, находить нестандартные решения проблем. Всё это подтверждает актуальность развития у обучающихся «soft skills» - гибких навыков, необходимых в любой сфере деятельности для того, чтобы быть востребованным на рынке труда.

Дополнительная общеобразовательная программа «Soft skills в портфеле компетенций специалиста XXI века» разработана для студентов технических специальностей с целью развития их «soft skills» параллельно с «hard skills», в совокупности влияющих на способность обучающихся в будущем заниматься инновационным развитием сферы их профессиональной деятельности.

Основными задачами программы являются:

- теоретическое и практическое ознакомление с инструментарием, применяемым в неформальном образовании для развития личностных компетенций.
- создание условия для формирования у студентов способности и готовности к непрерывному образованию, профессиональной мобильности и саморазвитию.
- формирование и развитие у обучающихся базовых soft skills, востребованных на рынке труда.

Программа включает пояснительную записку, тематический план, список литературы и непосредственно программу.

2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Новый этап развития системы образования подразумевает активную интеграцию инновационных методов обучения как при освоении обучающимся основного учебного плана, так и при внедрении дополнительных общеразвивающих программ для студентов.

Помимо традиционных (объяснительно-иллюстративных и практических методов), в Программе используются инновационные технологии обучения:

- 1) Тренинговые формы.
- 2) Методы проектного обучения.
- 3) Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).
- 4) «Мозговой штурм».
- 5) Игровые методы: ролевые, деловые и др.

Программа рассчитана на 72 часа. В результате освоения обучающиеся будут:

знать

- Основные составляющие успешного публичного выступления
- Методы планирования и распределения времени
- Важные элементы при создании проекта и его структуру
- Способы входа в ресурсное состояние
- Инструменты неформального образования для повышения личной

эффективности

уметь

- Формулировать и выражать своё мнение, приводить аргументы
- Работать в команде, ставить общие цели и задачи
- Проявлять социальную активность
- Обобщать результаты и принимать решения
- Планировать личную траекторию развития

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Теория	Практика	Всего часов
1	Самопрезентация и публичное выступление	4	10	14
2	Командообразование, коммуникации, работа в команде	4	10	14
3	Тайм-менеджмент и мотивация	4	10	14
4	Проектная деятельность	4	12	16
5	Рефлексия и ресурсное состояние	4	10	14
	Итого	20	52	72

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование раздела	Содержание
1.	Раздел 1	Самопрезентация и публичное выступление
1.1	<i>Структура лекционной части</i>	Модуль 1. Самопрезентация и публичное выступление: в чем разница? Модуль 2. Портрет спикера: достоинства и недостатки. Модуль 3. Алгоритм публичного выступления и его обязательные составляющие. Модуль 4. Поведение во время самопрезентации: работа с эмоциями.
1.2	<i>Содержание практической части</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Артикуляционная гимнастика, упражнения на улучшения артикуляции. ➤ Упражнение на применение полученных знаний в виде импровизированного публичного выступления. ➤ Упражнение на презентацию своего товарища (с последующим сравнением: проще презентовать себя или других).
2	Раздел 2	Командообразование, коммуникации, работа в команде
2.1.	<i>Структура лекционной части</i>	Модуль 1. Понятие команды и принципы объединения людей внутри нее Модуль 2. Рождается ли истина в споре? Модуль 3. Ненасильственное общение Маршалла Розенберга Модуль 4. Какова твоя роль в команде.
2.1.	<i>Содержание практической части</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Упражнения на командообразование, умение внимательно слушать друг друга и находить компромисс. ➤ Импровизированные дебаты (игра «Да, но...»). ➤ Тест Белбина (диагностика функционально-ролевых позиций).

№ п/п	Наименование раздела	Содержание
3	Раздел 3	Тайм-менеджмент и мотивация
3.1.	<i>Структура лекционной части</i>	Модуль 1. Эффективный тайм-менеджмент Модуль 2. Принципы отношения ко времени Модуль 3. Популярные техники тайм-менеджмента Модуль 4. Как бороться с отвлекающими факторами и мотивировать себя на работу
3.1.	<i>Содержание практической части</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Матрица Эйзенхауэра как инструмент планирования и её применение в повседневной жизни ➤ Дискуссионная площадка для обмена опытом
4	Раздел 4	Проектная деятельность
4.1.	<i>Структура лекционной части</i>	Модуль 1. ВКР как проект: разбор структуры, сходств и различий. Модуль 2. Проектная деятельность в образовательном процессе: развиваем исследовательские умения, творческие способности, логическое мышление и пр.
4.1.	<i>Содержание практической части</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разбор примеров презентаций проектов ➤ Форсайт-сессия по развитию Студенческого бизнес-инкубатора «Инновационная кухня» (СБИ ИК): деление на команды по 3-4 человека, каждая в процессе упражнения моделирует эффективную организационную структуру СБИ ИК. Далее разрабатывает упрощенный проект мероприятия для СБИ ИК.
5	Раздел 5	Рефлексия и ресурсное состояние
5.1.	<i>Структура лекционной части</i>	Модуль 1. Понятие рефлексии и ее значимость Модуль 2. Рефлексивные техники, методы и приемы Модуль 3. Ресурсное состояние: как в него войти и поддерживать свою энергии
5.1.	<i>Содержание практической части</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дискуссия «Техники ресурсного состояния» ➤ Прием «Визуализация успехов с закрытыми глазами». ➤ Упражнения, применяемые для рефлексии в завершении тренинга

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия стандартного учебного кабинета или аналогичного помещения.

Необходимое оборудование: мебель (стулья и столы), предназначенная для группировки в различных конфигурациях.

Материально-технические средства обучения: компьютеры с выходом в Интернет, доска/флипчарт (мел/маркеры), проектор с возможностью

транслирования материала на аудиторию.

2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3. Квалификация педагогических кадров

Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Soft skills в портфеле компетенций специалиста XXI века» обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/ КОНТРОЛЯ

Основными формами проведения аттестации обучающихся являются их включенность и активность в ходе упражнений на текущих практических занятиях, а также при итоговом занятии. На этих мероприятиях проверяются знания, умения и навыки, полученные обучающимися по каждому из модулей, а также уровень творческой индивидуальной и коллективной деятельности в процессе освоения программы.

Используемые методы диагностики при мониторинге результатов обучения:

- наблюдение;
- собеседование;
- анализ индивидуальной/командной работы;
- контрольное задание (пр., решение кейса и его презентация).

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники:

1. ЛеФевер, Л. Искусство объяснять. Как сделать так, чтобы вас понимали с полуслова / Ли ЛеФевер; пер. с англ. Галины Федотовой. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. — 241 [23] с.

2. Кови, Стивен Р. 7 навыков высокоэффективных людей. Мощные инструменты развития личности / Электронное издание. ООО «Альпина», 2011. – 98 с. // URL: <https://online-knigi.com/author/30934/kovi-stiven-r>

3. Брегман Питер. Правило четырех секунд. Остановись. Подумай. Сделай / Peter Bregman, 2015; перевод на русский язык, оформление - ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2015.

4. Марк Роудз. Как разговаривать с кем угодно. Уверенное общение в любой ситуации / Mark Rhodes, 2013. - Перевод на русский язык, издание на русском языке, оформление - ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2015.

5. Джефф Сазерленд. Scrum. Революционный метод управления проектами/ Джефф Сазерленд ; пер. с англ. М. Гескиной — 2-е изд. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2017. — 272 с.

Дополнительные источники:

1. Тревис Бредберри, Джин Гривз. Эмоциональный интеллект 2.0 / Travis Bradberry, Jean Greaves, 2009. - Перевод на русский язык, издание на русском языке, оформление ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2017

2. Брайан Трейси. Выйди из зоны комфорта. Измени свою жизнь. 21 метод повышения личной эффективности / Brian Tracy, 2007. - Перевод на русский язык - ООО «Альпина Паблицер», 2008. - Издание на русском языке, оформление - ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2014.